

# DIGIGREEN

# LABORATORIO CIVICO PER UN ABITARE SOLIDALE E SOSTENIBILE



**I.C. A.ROSMINI DI ROMA**  
**I.S. RONCALLI, POGGIBONSI**

# **I.C. A. ROSMINI di ROMA**

# **NOI E GLI ALTRI**

## **Progetto di solidarietà alimentare**

Slides di progetto

Oltre alla documentazione del processo e/o degli esiti

inserire alla fine una riflessione metodologica rispetto ai traguardi di competenza DIGITAL e GREEN come da Matrice di Riferimento

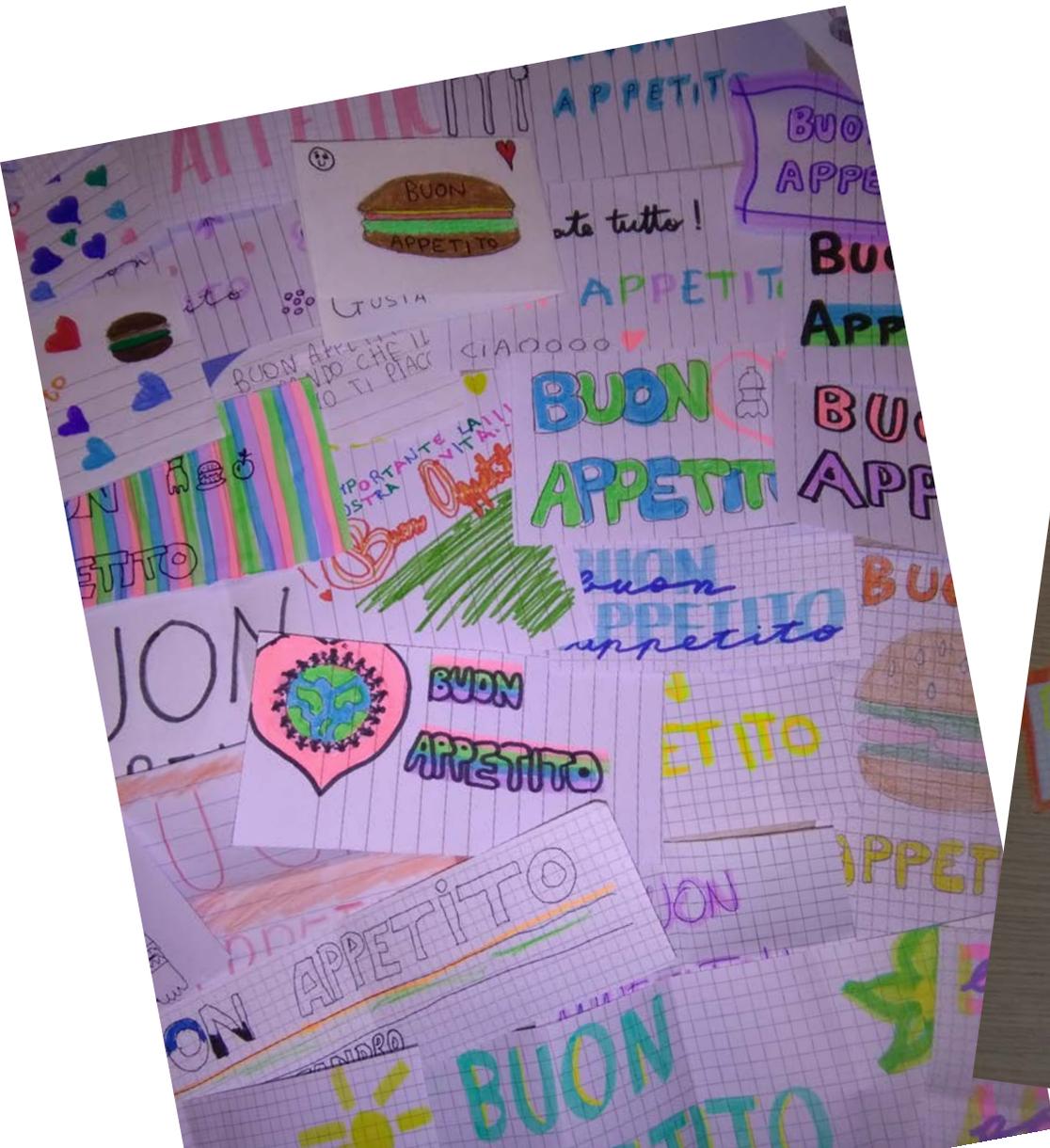
# Matrice della valutazione iniziale

AMBITO PROGETTUALE	COMPETENZE DI SOSTENIBILITÀ				COMPETENZE DIGITALI				COMPETENZE DISCIPLINARI O TRASVERSALI			
<p>1. Aule solidali: noi e gli altri Progetto sulla solidarietà nella scuola e nel territorio in continuità con collaborazioni di di volontariato già attive tra scuola e territorio</p> <p>Descrizione del percorso esperienziale: Collaborazione con associazioni attive nel campo della solidarietà per fare esperienza di dono in prima persona.</p> <p>Ipotesi di prodotto finale: ci si propone di portare avanti una meta-riflessione attraverso l'elaborazione personale degli incontri (casuali oppure organizzati nell'ambito dell'iniziativa), attraverso interviste, attraverso la redazione di un "diario di bordo", ma anche attraverso azioni pratiche di volontariato</p>	<p>Il discente capisce i concetti di povertà estrema e di povertà relativa ed è capace di riflettere criticamente sulle assunzioni e sulle pratiche culturali e normative a esse sottostanti.</p> <p>Il discente comprende come l'estrema povertà e l'estrema ricchezza influenzino i diritti e i bisogni umani fondamentali.</p> <p>Il discente è capace di aumentare la consapevolezza su povertà e ricchezza estreme e di incoraggiare il dialogo riguardante le soluzioni.</p> <p>Il discente è capace di mostrare sia sensibilità verso i problemi che si riferiscono alla povertà che empatia e solidarietà verso le persone povere e coloro che si trovano in situazioni vulnerabili.</p> <p>Il discente è in grado di pianificare, implementare, valutare e svolgere le attività che contribuiscono alla riduzione della povertà.</p>				<p>Ha la capacità di comunicare e collaborare, ovvero farsi capire dagli altri attraverso l'uso di tecnologia e media digitali, trasmettendo i dati raccolti alla comunità del luogo.</p> <p>E' in grado di creare una piattaforma digitale collaborativa (blog, wiki, ecc.) all'interno dell'ambiente di apprendimento digitale della scuola, per condividere e filtrare i riferimenti bibliografici che ritiene utili per l'argomento del curriculum, fornendo supporto ai compagni .</p>				<p>rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del</p> <p>bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</p> <p>È in grado organizzare tavoli di lavoro collaborativi con i propri pari</p> <p>per elaborare soluzioni e strategie di trasformazione del territorio e a</p> <p>supporto delle fragilità</p> <p>Sa attuare azioni di solidarietà a supporto delle fragilità sia all'interno della scuola che nel territorio</p>			
<p>Strumento di verifica - Indicare la modalità</p> <p>(gli strumenti di verifica vanno dettagliati a parte e analiticamente per la verifica delle competenze soprastanti da ciascuna scuola. Gli strumenti di dettaglio andranno comunque condivisi)</p>	<p>Dibattito: Per valutare le competenze in entrata, è stato svolto un questionario scritto con 10 domande sulla conoscenza della situazione della povertà, con attenzione alla città di Roma</p>				<p>Report: condivido un sondaggio sulla solidarietà con i miei compagni.</p>				<p>Brain storming: se dico "svolgere un servizio per una persona che ha bisogno", cosa significa?</p>			
<p>Inserire il numero di alunni per fascia di livello</p>	<p>Fascia 1 18</p>	<p>Fascia 2 15</p>	<p>Fascia 3 9</p>	<p>Fascia 4 4</p>	<p>Fascia 1 18</p>	<p>Fascia 2 15</p>	<p>Fascia 3 9</p>	<p>Fascia 4 4</p>	<p>Fascia 1</p>	<p>Fascia 2</p>	<p>Fascia 3</p>	<p>Fascia 4</p>

# Il processo

- Nell'ambito della collaborazione con la Comunità di S. Egidio, il Progetto ha coinvolto più direttamente gli alunni delle classi 3D e 3E.
- Dopo la valutazione in entrata, sono state condotte insieme agli alunni delle riflessioni sullo stato attuale della povertà; particolare attenzione è stata dedicata alla situazione della città di Roma.
- Durante l'anno scolastico sono state proposte alcune raccolte di fondi per rendere l'attenzione e la conoscenza delle dinamiche relative alla povertà un impegno fattivo e concreto.
- Gli alunni hanno potuto ricevere la testimonianza di un volontario della Comunità, che ha raccontato loro l'impatto del volontariato sulle popolazioni colpite dalla Guerra e sulla città di Roma
- Sono state realizzate delle video-interviste sul tema della povertà
- Gli alunni condivideranno poi in una puntata del Podcast un tratto di questa esperienza

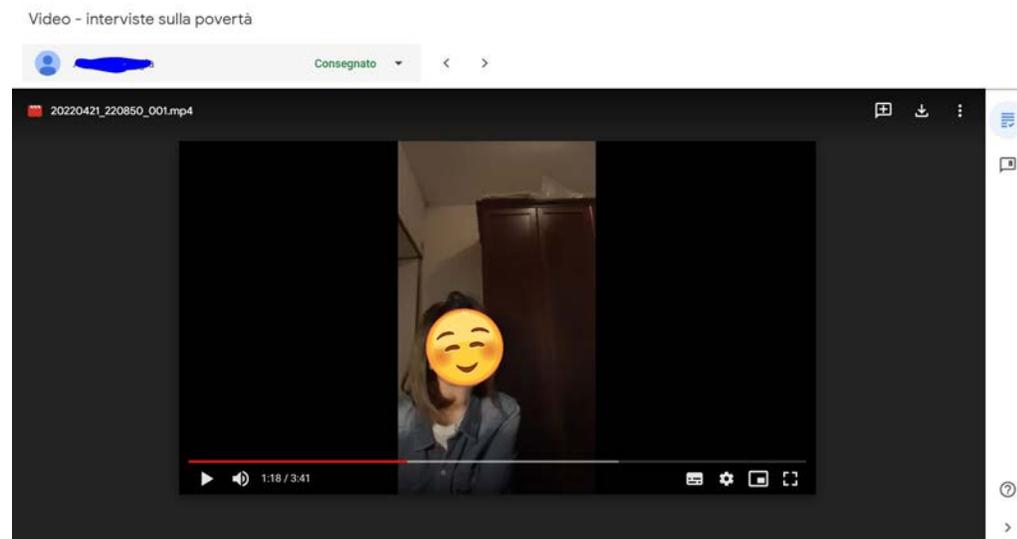
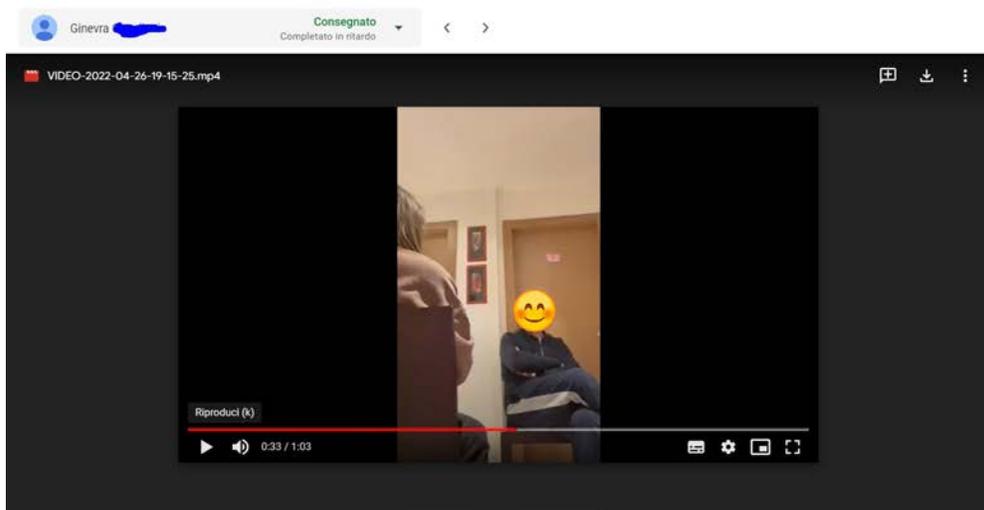
# Le raccolte a favore dei bisognosi di Roma



# L'incontro di testimonianza del 25.03



# Le video-interviste realizzate dagli alunni



# La meta-riflessione sui traguardi e sul percorso svolto

- I principali traguardi prefissati all'interno di questo percorso riguardavano la conoscenza del fenomeno della povertà, la capacità di parlare realisticamente e con sensibilità di questo tema e la percezione dell'importanza dei singoli e della comunità nel combattere questo fenomeno.
- Partendo dalla valutazione diagnostica in entrata si è riscontrato che le più gravi mancanze si trovavano nella percezione del fenomeno ("quanti poveri ci sono a Roma?"), nella conoscenza di alcuni concetti cardine (Povertà assoluta e relativa) e delle strutture e associazioni di sostegno attive nel contrasto della povertà.
- L'attività di raccolta, che ha coinvolto in maniera sempre più caratterizzante gli alunni, ha avuto lo scopo di farli crescere nell'implementazione di azioni e nella percezione di come queste, anche quando realizzate con grande semplicità, assolvono al loro compito quando tutta la comunità (umana o, come in questo caso, educante) è coinvolta. Inoltre, hanno potuto conoscere direttamente una associazione attiva da anni in questo campo e constatare l'importanza del lavoro di rete.

# La meta-riflessione sui traguardi e sul percorso svolto

- L'incontro di testimonianza ha avuto lo scopo di fornire agli alunni un feedback sulla significatività dei loro gesti concreti: non avendo potuto svolgere dei servizi di contrasto alla povertà in prima persona, è stato un modo di constatare come delle azioni possano contribuire alla cura di diverse necessità.
- La raccolta di video-interviste, infine, ha avuto lo scopo di far esplicitare agli alunni le loro domande "caratterizzanti", ponendole a persone che sono per loro dei punti di riferimento; inoltre, ha consentito loro di sperimentarsi nella scelta dello strumento utile alla condivisione di contenuti (video, audio) e di dividerlo con i compagni attraverso una piattaforma all'interno dell'ambiente di apprendimento digitale della scuola.
- La partecipazione degli alunni al podcast...

# DIGIGREEN



THANK

YOU !

**I.C. A.ROSMINI di ROMA**